

作業書寫格式

行為護理記錄書寫報告格式

壹、個案簡介

一、基本資料(年齡、性別、教育程度、宗教、職業、婚姻)

二、過去病史

三、目前診斷

貳、書寫內容

一、目前狀況：護生當下與個案接觸時，對個案的身心評估為何？

二、會談時間與情境：描述會談時間與對會談有意義的情境(包括環境)、並注意會談時間與環境之合適性

三、會談目的：當日想瞭解的問題，然目的可能會隨照顧的情境脈絡與欲瞭解的不同，可以於反思與心得內做解釋說明。

四、會談內容：(呈現照護期間每次與個案互動之過程)

互動過程(包括產婦及護生言行)	反思/修正
N：...將護理人員所說與所做敘述出來 C：...詳實記錄所觀察到病人所做的以及所說，包括語言和非語言的表達行為。	針對自我言行之反思與修正

1. 會談重點摘要：將此次會談內容組織歸類，以條列式列出個案所關注的問題

2. 反思與心得

【備註：行為護理記錄就是利用一個人的記憶力將已發生的情境細節一一以回溯的方式記載下來，所謂已發生的情節是指護士護理病人之過程，包括護士初步評估病人之需要或問題，護士針對病人的需要或問題而採取的行動以及護理效果之檢討等。**內容越是詳細則越能具有真实性**，護士所做的事一經記錄下來，則會便利這位護士對於剛剛為什麼會發生那種事之**前因後果加以分析和了解，並同時可檢討自己所做的事**。行為護理記錄書寫是**每天需書寫**，並紀錄與個案互動之過程，儘可能將所發生的互動情節，當時有關個案行為、思想、感覺以及護生本身的感受，一一記錄下來。亦即包含 1.對個案之外表，**個案所說及所做**的敘述出來；2.將**護生**在護理個案時，**所說及所做的**敘述出來；3.儘可能將交談之情形以對話方式加以回憶並記載；4.將有關護生對個案一舉一動之看法、感覺亦加以記載；5.護生本身對對個案感覺，亦即指出哪些個案的行為使得護生覺得不舒服或感覺無助、激動或憤怒等；6.最後並指出在目前之階段中個案所具有之各方能力。】

個案研究內容格式

封面頁: 題目、學生姓名、指導教師、實習單位、實習日期

一、前言(15%)

二、文獻查證 (20%)

三、方法(15%)

1.個案簡介

2.資料收集

四、結果(15%) [根據行為過程記錄的內容，採內容分析法呈現的結果]

五、討論(20%)

六、結論 (10%)

七、參考資料(APA 第七版格式)(5%)

弘光科技大學 護理碩士班進階護理學實習(一)
學生實習計畫書

一、科目名稱：進階護理學實習(一)_

學分數：3

二、實習時數：臨床時數 108 小時 (13.5 天)含實習前後討論會

三、實習學生姓名：

四、實習起迄日期：

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
日期													
星期													
日期													
星期													

五、實習醫院及單位：

六、學校指導教師姓名： 聯絡電話： 分機：

 臨床指導教師姓名： 聯絡電話： 分機：

七、實習目標：

書寫方式：(依實習單位特性，查閱相關文獻，請依據實習 5 大目標書寫、內容、及策略並與老師討論合約內容且修正實習契約。)

實習目標 1：

學習內容：

學習策略及實習活動	評估		
	日期	護生	(Preceptor/ Teacher)

範例

實習目標1：能應用進階護理學相關概念於照顧過程，以提供有品質的健康照護以及改善護理實務。

學習內容：了解個案早產兒相關健康問題，並運用進階之直接照護、諮詢溝通與教育能力進行批判性思考來解決其健康問題。

學習策略及實習活動	評值		
	日期	護生	(Preceptor/ Teacher)
<p>1.選擇 76-121 病床之妊娠糖尿病經產婦，於產房從待產至陪同生產至產後病房協助給予護理照護。</p> <p>2.了解妊娠糖尿病(GDM)個案從產前到產後擔心嬰兒健康的過程，以及待產期間的焦慮，並遵循母嬰親善政策協助產後哺乳相關指導。</p> <p>3.運用會談護理紀錄了解個案待產期間的焦慮以及產後哺餵母乳以及擔心嬰兒健康的相關因素。</p>	5/4 -5/5	<p>1.個案為 G2P2，此胎懷孕診斷妊娠糖尿病，待產期間使用減痛分娩但仍對於生產時疼痛問題感到焦慮，產後至病房對於嬰兒嘔吐分泌物以及愛睡不愛吸吮感到焦慮，擔心嬰兒吃不飽，個案能遵循母嬰親善政策採取母嬰同室哺餵母乳。</p> <p>2.護生採取進階護理，過程中給予個案相關生產照護，能在生產時陪同個案一同度過並與醫療團隊共同合作緩解個案待產期間的疼痛及焦慮，於產後可陪同個案哺餵母乳以及手擠乳，給予相關產後照護及哺乳指導。</p> <p>3.運用會談護理紀錄了解個案產前因妊娠糖尿病擔憂胎兒狀況，生產時因隔壁床生產的叫聲影響個案對於生產時的恐懼，雖第一胎生產經驗良好，有使用減痛分娩控制疼痛，此胎懷孕雖使用減痛分娩疼痛控制佳，但仍擔憂生產時是否疼痛加劇而無法控制自我；生產後第一天於病房嬰兒出現嘔吐分泌物情形，且較愛睡不愛吸吮感到擔憂，產後擔心奶水不足且嬰兒不愛吸吮情形故使用手擠奶(大約擠出 1-3cc)方式以及多攝取水份想增加奶量，給予嬰兒最好的營養。</p>	<p>1.個案有表達對於擔憂嬰兒健康狀況，但對於診斷妊娠糖尿病個案可深入了解於懷孕以及生產、產後所造成的影響。</p> <p>2.能從產前開始陪伴個案至生產時給予協助，產後至病房協助母乳哺餵相關教導可建立良好護病關係。</p> <p>3.可運用會談護理紀錄反思自我會談能力以及護理能力，應加強會談過程中深入會談引發個案分享經驗，陪同個案一起走過共同完成，協助個案度過過渡期會更好。</p>

弘光科技大學護理碩士班學生實習契約

1. 我將依據自己所擬定的實習目標與進度，在_____ (地點) 進行為期108小時(13.5天)的護理臨床實習，實際實習時間如所附之實習上班時間表。
2. 我將按進度與我的臨床指導教師及學校協調教師討論學習的狀況。
3. 我期望在這階段的實習結束完成_____ 報告。
4. 為了達到上述的目標，我將盡全力於實習中。

立約人簽名：_____

我的臨床指導教師：_____

我的學校指導教師：_____

日 期：_____

弘光科技大學護理碩士班進階護理實習：學生評量表

學生姓名：_____ 實習醫院與單位：_____ 評值日期：_____

臨床實習指導教師姓名：_____ 本所實習指導教師姓名：_____

恭喜您！此階段之進階臨床實習即將告一段落，為使本所進階臨床實習的安排更加圓滿，懇請您對於該實習場所在進階臨床實習方面所提供的相關資源以及實習指導教師的實習指導方式，依下列題項表達您的同意程度，5：「完全同意」、4：「大部份同意」、3：「無同意或不同意」、2：「不太同意」、1：「完全不同意」。最後衷心感謝您的參與，讓我們共同為本所進階護理實習的遠景盡一份心力。

	5	4	3	2	1
A. 實習場所					
1. 可提供我進階照護的實習機會(照護較為複雜的個案或發展進階照護指引)	<input type="checkbox"/>				
2. 可提供我落實諮詢能力的實習機會(專業間或專業內或病患、家屬的諮詢)	<input type="checkbox"/>				
3. 可提供我落實溝通合作能力的實習機會(專業間或專業內或病患、家屬的溝通合作)	<input type="checkbox"/>				
4. 可提供我發揮領導管理能力的實習機會(包含品質控制與監測、政策相關問題的分析與改善)	<input type="checkbox"/>				
5. 可提供我落實教育能力的實習機會(專業間或專業內或病患、家屬的教育)	<input type="checkbox"/>				
6. 可讓我瞭解如何應用理論與實證基礎之照護處置於病人照護(研究能力)	<input type="checkbox"/>				
7. 可提供我運用進階護理知識及批判思考方法於進階護理實務相關之倫理決策能力的實習機會	<input type="checkbox"/>				
8. 該院或該單位進階護理專家之運作模式值得推薦	<input type="checkbox"/>				
9. 此實習場所擁有足夠之各項相關資源	<input type="checkbox"/>				
B. 臨床實習指導教師					
10. 是我進階護理專家的角色模範	<input type="checkbox"/>				
11. 能啟迪與協助我落實各項進階護理能力	<input type="checkbox"/>				
12. 能掌握我的學習狀況，並適時加以輔導	<input type="checkbox"/>				
13. 能客觀進行實習評量，並與我討論	<input type="checkbox"/>				

C. 本所實習指導教師	5	4	3	2	1
14. 是我進階護理專家的角色模範	<input type="checkbox"/>				
15. 能啟迪與協助我落實各項進階護理能力	<input type="checkbox"/>				
16. 能掌握我的學習狀況，並適時加以輔導	<input type="checkbox"/>				
17. 能正確批改作業與客觀進行實習評量，並與我討論	<input type="checkbox"/>				
18. 能配合學校及實習單位，並作為學校、學生、臨床實習指導教師與單位溝通的橋樑	<input type="checkbox"/>				
C. 實習安排					
19. 本次進階臨床實習課程的各項安排適當	<input type="checkbox"/>				
20. 本次進階臨床實習之作業質量適當	<input type="checkbox"/>				
21. 本次進階臨床實習之評值方式適當	<input type="checkbox"/>				
22. 本次進階臨床實習的安排對我未來成為進階護理專家有關鍵性的正向影響	<input type="checkbox"/>				
請寫下您對本次進階臨床實習計畫之意見及建議					

弘光科技大學護理碩士班進階護理實習：教師評量表（臨床教師版）

學生姓名：_____ 實習醫院與單位：_____ 評值日期：_____

臨床實習指導教師姓名：_____ 本所實習指導教師姓名：_____

感謝您！此階段之進階臨床實習即將告一段落，為使本所進階臨床實習的安排更加圓滿，懇請您對於該實習場所在學生進階臨床實習方面所提供的相關資源以及實習指導教師的實習指導方式，依下列題項表達您的同意程度，5：「完全同意」、4:大部份同意」、3：「無同意或不同意」、2：「不太同意」，1：「完全不同意」。最後衷心感謝您的參與，讓我們共同為本所進階護理實習的遠景盡一份心力。

A. 實習場所	5	4	3	2	1
1.可提供學生 <u>進階照護</u> 的實習機會(照護較為複雜的個案或發展進階照護指引)	<input type="checkbox"/>				
2.可提供學生落實 <u>諮詢能力</u> 的實習機會(專業間或專業內或病患、家屬的諮詢)	<input type="checkbox"/>				
3.可提供學生落實 <u>溝通合作能力</u> 的實習機會(專業間或專業內或病患、家屬的溝通合作)	<input type="checkbox"/>				
4.可提供學生發揮 <u>領導管理能力</u> 的實習機會(包含品質控制與監測、政策相關問題的分析與改善)	<input type="checkbox"/>				
5.可提供學生落實 <u>教育能力</u> 的實習機會(專業間或專業內或病患、家屬的教育)	<input type="checkbox"/>				
6.可讓學生瞭解如何應用理論與實證基礎之照護處置於病人照護(研究能力)	<input type="checkbox"/>				
7.可提供學生運用進階護理知識及批判思考方法於進階護理實務相關之 <u>倫理決策能力</u> 的實習機會	<input type="checkbox"/>				
8.實習場所中進階護理專家的運作模式值得推薦	<input type="checkbox"/>				
9.實習場所擁有足夠之各項相關資源	<input type="checkbox"/>				
B. 臨床實習指導教師	5	4	3	2	1
10. 我可以成為學生進階護理專家的角色模範	<input type="checkbox"/>				
11. 我能啟迪與協助學生落實各項進階護理能力	<input type="checkbox"/>				
12. 我能掌握學生的學習狀況，並適時加以輔導	<input type="checkbox"/>				
13. 我能客觀進行學生的實習評量，並與之討論	<input type="checkbox"/>				
C. 實習安排	5	4	3	2	1
14. 本次進階臨床實習課程的各項安排適當	<input type="checkbox"/>				
15. 本次進階臨床實習之作業質量適當	<input type="checkbox"/>				
16. 本次進階臨床實習之評值方式適當	<input type="checkbox"/>				

弘光科技大學護理碩士班進階護理實習：教師評量表（本所教師版）

學生姓名：_____ 實習醫院與單位：_____ 評值日期：_____

臨床實習指導教師姓名：_____ 本所實習指導教師姓名：_____

感謝您！此階段之進階臨床實習即將告一段落，為使本所進階臨床實習的安排更加圓滿，懇請您對於該實習場所在學生進階臨床實習方面所提供的相關資源以及實習指導教師的實習指導方式，依下列題項表達您的同意程度，5：「完全同意」、4：「大部份同意」、3：「無同意或不同意」、2：「不太同意」、1：「完全不同意」。最後衷心感謝您的參與，讓我們共同為本所進階護理實習的遠景盡一份心力。

A. 實習場所	5	4	3	2	1
1.可提供學生 <u>進階照護</u> 的實習機會(照護較為複雜的個案或發展進階照護指引)	<input type="checkbox"/>				
2.可提供學生 <u>落實諮詢能力</u> 的實習機會(專業間或專業內或病患、家屬的諮詢)	<input type="checkbox"/>				
3.可提供學生 <u>落實溝通合作能力</u> 的實習機會(專業間或專業內或病患、家屬的溝通合作)	<input type="checkbox"/>				
4.可提供學生 <u>發揮領導管理能力</u> 的實習機會(包含品質控制與監測、政策相關問題的分析與改善)	<input type="checkbox"/>				
5.可提供學生 <u>落實教育能力</u> 的實習機會(專業間或專業內或病患、家屬的教育)	<input type="checkbox"/>				
6.可讓學生瞭解如何應用理論與實證基礎之照護處置於病人照護(研究能力)	<input type="checkbox"/>				
7.可提供學生運用進階護理知識及批判思考方法於進階護理實務相關之 <u>倫理決策能力</u> 的實習機會	<input type="checkbox"/>				
8.該院或該單位進階護理專家之運作模式值得推薦	<input type="checkbox"/>				
9.此實習場所擁有足夠之各項相關資源	<input type="checkbox"/>				
B. 本所實習指導教師	5	4	3	2	1
10.我可以成為學生進階護理專家的角色模範	<input type="checkbox"/>				
11.我能啟迪與協助學生落實各項進階護理能力	<input type="checkbox"/>				
12.我能掌握學生的學習狀況，並適時加以輔導	<input type="checkbox"/>				
13.我能客觀進行學生的實習評量，並與之討論	<input type="checkbox"/>				
14.我能正確批改作業與客觀進行學生的實習評量，並與之討論	<input type="checkbox"/>				

15.能配合學校及實習單位，並作為學校、學生、臨床實習指導教師與單位溝通的橋樑	<input type="checkbox"/>				
C. 實習安排					
16.本次進階臨床實習課程的各項安排適當	<input type="checkbox"/>				
17.本次進階臨床實習之作業質量適當	<input type="checkbox"/>				
18.本次進階臨床實習之評值方式適當	<input type="checkbox"/>				
19.本次進階臨床實習的安排對學生未來成為進階護理專家有正向影響	<input type="checkbox"/>				
請寫下您對本次進階臨床實習計畫之意見及建議					

**弘光科技大學護理碩士班 114 學年度第二學期
進階護理學實習(一) (臨床教師版) 評核表**

1. 實習日期/地點：_____

2. 臨床指導老師：_____

3. 學生姓名：_____ 學號：_____

	項目	配 分	得 分
臨床實習表現 (100%)	1. 學生能清楚訂定學習契約之目標	10	
	2. 學生能針對進階護理師之相關業務、角色功能，提出問題並與臨床指導教師(preceptor)討論。	20	
	3. 學生可與臨床指導教師(preceptor)討論病人臨床健康問題之相關照護計畫。	20	
	4. 學生能扮演進階護理師之角色功能。	10	
	5. 學生能主動學習相關技能。	15	
	6. 學生能積極尋求與臨床相關知識資料。	15	
	7. 學生能實際自我評價目標達成程度。	10	
總分：			
實習總評：			
臨床/學校指導老師(簽章)：		日期：	年 月 日

弘光科技大學護理碩士班 114學年度第二學期

進階護理學實習(一) (學校指導老師版) 評核表

1. 實習日期/地點：_____

2. 學校指導老師：_____

3. 學生姓名：_____學號：_____

項目	配分	得分
1. 學生能扮演進階護理師之角色功能。	5	
2. 學生能主動學習相關技能。	5	
3. 學生能積極尋求與臨床相關知識資料。	5	
4. 學生能實際自我評價實習計畫書目標達成程度。	10	
5. 行為過程記錄書寫能清楚呈現與個案互動的全貌。	25	
6. 透過討論能自我反思與修正行為過程記錄書寫。	15	
7. 能整合相關文獻並完成個案研究。	25	
8. 對實習能客觀評量並提出建議。	10	
總分：		
實習總評：		
<p>學校指導老師(簽章)：_____ 日期： 年 月 日</p>		