

題目(於封面頁呈現)

一、前言

二、文獻查證

- 1.請呈現出文獻資料搜尋過程
- 2.含實證基礎之照護措施及文獻整理

三、方法

四、結果

[質性:依行為過程記錄的內容，採內容分析法呈現歸納之結果]

[量性:依個案評估資料或健康議題，呈現個案照護計畫、措施、評值]

五、討論

結果與文獻之相互比較

六、結論及建議

七、參考資料(APA 格式)

**作業勿網路下載、抄襲。使用AI生成工具僅限於文獻查詢、文字翻譯與優化，不得超過作業20%。**

弘光科技大學 護理碩士班進階護理學實習(二)  
學生實習計畫書

一、科目名稱：進階護理學實習(二)

二、學分數：3

二、實習時數：臨床時數 108 小時 (13.5 天)

三、實習學生姓名：

四、實習起迄日期：

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
日期										
星期										
	11	12	13	14						
日期										
星期										

五、實習醫院及單位：

六、學校指導教師姓名：                      聯絡電話：                      分機：

    臨床指導教師姓名：                      聯絡電話：                      分機：

七、實習目標：

書寫方式:(依實習單位特性，查閱相關文獻，請依據**實習 5 大目標書寫**、內容、及策略並與老師討論合約內容且修正實習契約。)

**實習目標 1：**

**學習內容：**

學習策略及實習活動	評值		
	日期	護生	(Preceptor/ Teacher)

## 範例

**實習目標1**：能應用進階護理學相關概念於照顧過程，以提供有品質的健康照護以及改善護理實務。

**學習內容**：了解個案早產兒相關健康問題，並運用進階之直接照護、諮詢溝通與教育能力進行批判性思考來解決其健康問題。

學習策略及實習活動	評值		
	日期	護生	(Preceptor/ Teacher)
<p>1.選擇 76-121 病床之妊娠糖尿病經產婦，於產房從待產至陪同生產至產後病房協助給予護理照護。</p> <p>2.了解妊娠糖尿病(GDM)個案從產前到產後擔心嬰兒健康的過程，以及待產期間的焦慮，並遵循母嬰親善政策協助產後哺乳相關指導。</p> <p>3.運用會談護理紀錄了解個案待產期間的焦慮以及產後哺餵母乳以及擔心嬰兒健康的相關因素。</p>	5/4 -5/5	<p>1.個案為 G2P2，此胎懷孕診斷妊娠糖尿病，待產期間使用減痛分娩但仍對於生產時疼痛問題感到焦慮，產後至病房對於嬰兒嘔吐分泌物以及愛睡不愛吸吮感到焦慮，擔心嬰兒吃不飽，個案能遵循母嬰親善政策採取母嬰同室哺餵母乳。</p> <p>2.護生採取進階護理，過程中給予個案相關生產照護，能在生產時陪同個案一同度過並與醫療團隊共同合作緩解個案待產期間的疼痛及焦慮，於產後可陪同個案哺餵母乳以及手擠乳，給予相關產後照護及哺乳指導。</p> <p>3.運用會談護理紀錄了解個案產前因妊娠糖尿病擔憂胎兒狀況，生產時因隔壁床生產的叫聲影響個案對於生產時的恐懼，雖第一胎生產經驗良好，有使用減痛分娩控制疼痛，此胎懷孕雖使用減痛分娩疼痛控制佳，但仍擔憂生產時是否疼痛加劇而無法控制自我；生產後第一天於病房嬰兒出現嘔吐分泌物情形，且較愛睡不愛吸吮感到擔憂，產後擔心奶水不足且嬰兒不愛吸吮情形故使用手擠奶(大約擠出 1-3cc)方式以及多攝取水份想增加奶量，給予嬰兒最好的營養。</p>	<p>1.個案有表達對於擔憂嬰兒健康狀況，但對於診斷妊娠糖尿病個案可深入了解於懷孕以及生產、產後所造成的影響。</p> <p>2.能從產前開始陪伴個案至生產時給予協助，產後至病房協助母乳哺餵相關教導可建立良好護病關係。</p> <p>3.可運用會談護理紀錄反思自我會談能力以及護理能力，應加強會談過程中深入會談引發個案分享經驗，陪同個案一起走過共同完成，協助個案度過過渡期會更好。</p>

## 弘光科技大學護理碩士班學生實習契約

1. 我將依據自己所擬定的實習目標與進度，在\_\_\_\_\_ (地點) 進行為期108小時(13.5天)的護理臨床實習，實際實習時間如所附之實習上班時間表。
2. 我將按進度與我的臨床指導教師及學校協調教師討論學習的狀況。
3. 我期望在這階段的實習結束完成\_\_\_\_\_ 報告。
4. 為了達到上述的目標，我將盡全力於實習中。

立約人簽名：\_\_\_\_\_

我的臨床指導教師：\_\_\_\_\_

我的學校指導教師：\_\_\_\_\_

日 期：\_\_\_\_\_

## 弘光科技大學護理碩士班進階護理實習：學生評量表

學生姓名：\_\_\_\_\_ 實習醫院與單位：\_\_\_\_\_ 評值日期：\_\_\_\_\_

臨床實習指導教師姓名：\_\_\_\_\_ 本所實習指導教師姓名：\_\_\_\_\_

恭喜您！此階段之進階臨床實習即將告一段落，為使本所進階臨床實習的安排更加圓滿，懇請您對於該實習場所在進階臨床實習方面所提供的相關資源以及實習指導教師的實習指導方式，依下列題項表達您的同意程度，5：「完全同意」、4：「大部份同意」、3：「無同意或不同意」、2：「不太同意」、1：「完全不同意」。最後衷心感謝您的參與，讓我們共同為本所進階護理實習的遠景盡一份心力。

A. 實習場所	5	4	3	2	1
1. 可提供我 <u>進階照護</u> 的實習機會(照護較為複雜的個案或發展進階照護指引)	<input type="checkbox"/>				
2. 可提供我落實 <u>諮詢能力</u> 的實習機會(專業間或專業內或病患、家屬的諮詢)	<input type="checkbox"/>				
3. 可提供我落實 <u>溝通合作能力</u> 的實習機會(專業間或專業內或病患、家屬的溝通合作)	<input type="checkbox"/>				
4. 可提供我發揮 <u>領導管理能力</u> 的實習機會(包含品質控制與監測、政策相關問題的分析與改善)	<input type="checkbox"/>				
5. 可提供我落實 <u>教育能力</u> 的實習機會(專業間或專業內或病患、家屬的教育)	<input type="checkbox"/>				
6. 可讓我瞭解如何應用理論與實證基礎之照護處置於病人照護( <u>研究能力</u> )	<input type="checkbox"/>				
7. 可提供我運用進階護理知識及批判思考方法於進階護理實務相關之 <u>倫理決策能力</u> 的實習機會	<input type="checkbox"/>				
8. 該院或該單位進階護理專家之運作模式值得推薦	<input type="checkbox"/>				
9. 此實習場所擁有足夠之各項相關資源	<input type="checkbox"/>				
B. 臨床實習指導教師	5	4	3	2	1
10. 是我進階護理專家的角色模範	<input type="checkbox"/>				
11. 能啟迪與協助我落實各項進階護理能力	<input type="checkbox"/>				
12. 能掌握我的學習狀況，並適時加以輔導	<input type="checkbox"/>				
13. 能客觀進行實習評量，並與我討論	<input type="checkbox"/>				

<b>C. 本所實習指導教師</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
14. 是我進階護理專家的角色模範	<input type="checkbox"/>				
15. 能啟迪與協助我落實各項進階護理能力	<input type="checkbox"/>				
16. 能掌握我的學習狀況，並適時加以輔導	<input type="checkbox"/>				
17. 能正確批改作業與客觀進行實習評量，並與我討論	<input type="checkbox"/>				
18. 能配合學校及實習單位，並作為學校、學生、臨床實習指導教師與單位溝通的橋樑	<input type="checkbox"/>				
<b>C. 實習安排</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
19. 本次進階臨床實習課程的各項安排適當	<input type="checkbox"/>				
20. 本次進階臨床實習之作業質量適當	<input type="checkbox"/>				
21. 本次進階臨床實習之評值方式適當	<input type="checkbox"/>				
22. 本次進階臨床實習的安排對我未來成為進階護理專家有關鍵性的正向影響	<input type="checkbox"/>				
請寫下您對本次進階臨床實習計畫之意見及建議					

# 弘光科技大學護理碩士班進階護理實習：教師評量表（臨床教師版）

學生姓名：\_\_\_\_\_實習醫院與單位：\_\_\_\_\_評值日期：\_\_\_\_\_

臨床實習指導教師姓名：\_\_\_\_\_本所實習指導教師姓名：\_\_\_\_\_

感謝您！此階段之進階臨床實習即將告一段落，為使本所進階臨床實習的安排更加圓滿，懇請您對於該實習場所在學生進階臨床實習方面所提供的相關資源以及實習指導教師的實習指導方式，依下列題項表達您的同意程度，5：「完全同意」、4：「大部份同意」、3：「無同意或不同意」、2：「不太同意」、1：「完全不同意」。最後衷心感謝您的參與，讓我們共同為本所進階護理實習的遠景盡一份心力。

<b>A. 實習場所</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1. 可提供學生進階照護的實習機會(照護較為複雜的個案或發展進階照護指引)	<input type="checkbox"/>				
2. 可提供學生落實諮詢能力的實習機會(專業間或專業內或病患、家屬的諮詢)	<input type="checkbox"/>				
3. 可提供學生落實溝通合作能力的實習機會(專業間或專業內或病患、家屬的溝通合作)	<input type="checkbox"/>				
4. 可提供學生發揮領導管理能力的實習機會(包含品質控制與監測、政策相關問題的分析與改善)	<input type="checkbox"/>				
5. 可提供學生落實教育能力的實習機會(專業間或專業內或病患、家屬的教育)	<input type="checkbox"/>				
6. 可讓學生瞭解如何應用理論與實證基礎之照護處置於病人照護(研究能力)	<input type="checkbox"/>				
7. 可提供學生運用進階護理知識及批判思考方法於進階護理實務相關之倫理決策能力的實習機會	<input type="checkbox"/>				
8. 實習場所中進階護理專家的運作模式值得推薦	<input type="checkbox"/>				
9. 實習場所擁有足夠之各項相關資源	<input type="checkbox"/>				
<b>B. 臨床實習指導教師</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
10. 我可以成為學生進階護理專家的角色模範	<input type="checkbox"/>				
11. 我能啟迪與協助學生落實各項進階護理能力	<input type="checkbox"/>				
12. 我能掌握學生的學習狀況，並適時加以輔導	<input type="checkbox"/>				
13. 我能客觀進行學生的實習評量，並與之討論	<input type="checkbox"/>				

<b>C. 實習安排</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
14. 本次進階臨床實習課程的各項安排適當	<input type="checkbox"/>				
15. 本次進階臨床實習之作業質量適當	<input type="checkbox"/>				
16. 本次進階臨床實習之評值方式適當	<input type="checkbox"/>				
17. 本次進階臨床實習的安排對學生未來成為進階護理專家有正向影響	<input type="checkbox"/>				

請寫下您對本次進階臨床實習計畫之意見及建議

# 弘光科技大學護理碩士班進階護理實習：教師評量表（本所教師版）

學生姓名：\_\_\_\_\_實習醫院與單位：\_\_\_\_\_評值日期：\_\_\_\_\_

臨床實習指導教師姓名：\_\_\_\_\_本所實習指導教師姓名：\_\_\_\_\_

感謝您！此階段之進階臨床實習即將告一段落，為使本所進階臨床實習的安排更加圓滿，懇請您對於該實習場所在學生進階臨床實習方面所提供的相關資源以及實習指導教師的實習指導方式，依下列題項表達您的同意程度，5：「完全同意」、4：「大部份同意」、3：「無同意或不同意」、2：「不太同意」、1：「完全不同意」。最後衷心感謝您的參與，讓我們共同為本所進階護理實習的遠景盡一份心力。

<b>A. 實習場所</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1. 可提供學生進階照護的實習機會(照護較為複雜的個案或發展進階照護指引)	<input type="checkbox"/>				
2. 可提供學生落實諮詢能力的實習機會(專業間或專業內或病患、家屬的諮詢)	<input type="checkbox"/>				
3. 可提供學生落實溝通合作能力的實習機會(專業間或專業內或病患、家屬的溝通合作)	<input type="checkbox"/>				
4. 可提供學生發揮領導管理能力的實習機會(包含品質控制與監測、政策相關問題的分析與改善)	<input type="checkbox"/>				
5. 可提供學生落實教育能力的實習機會(專業間或專業內或病患、家屬的教育)	<input type="checkbox"/>				
6. 可讓學生瞭解如何應用理論與實證基礎之照護處置於病人照護(研究能力)	<input type="checkbox"/>				
7. 可提供學生運用進階護理知識及批判思考方法於進階護理實務相關之倫理決策能力的實習機會	<input type="checkbox"/>				
8. 該院或該單位進階護理專家之運作模式值得推薦	<input type="checkbox"/>				
9. 此實習場所擁有足夠之各項相關資源	<input type="checkbox"/>				
<b>B. 本所實習指導教師</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
10. 我可以成為學生進階護理專家的角色模範	<input type="checkbox"/>				
11. 我能啟迪與協助學生落實各項進階護理能力	<input type="checkbox"/>				
12. 我能掌握學生的學習狀況，並適時加以輔導	<input type="checkbox"/>				
13. 我能客觀進行學生的實習評量，並與之討論	<input type="checkbox"/>				
14. 我能正確批改作業與客觀進行學生的實習評量，並與之討論	<input type="checkbox"/>				

	5	4	3	2	1
15. 能配合學校及實習單位，並作為學校、學生、臨床實習 指導教師與單位溝通的橋樑	<input type="checkbox"/>				
<b>C. 實習安排</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
16. 本次進階臨床實習課程的各項安排適當	<input type="checkbox"/>				
17. 本次進階臨床實習之作業質量適當	<input type="checkbox"/>				
18. 本次進階臨床實習之評值方式適當	<input type="checkbox"/>				
19. 本次進階臨床實習的安排對學生未來成為進階護理專家 有正向影響	<input type="checkbox"/>				
請寫下您對本次進階臨床實習計畫之意見及建議					

弘光科技大學護理碩士班 114 學年度第一學期

進階護理學實習(二) (臨床教師版) 評核表

1. 實習日期/地點：\_\_\_\_\_

2. 臨床指導老師：\_\_\_\_\_

3. 學生姓名：\_\_\_\_\_學號：\_\_\_\_\_

	項目	配分	得分
臨床實習表現 (100%)	1. 學生能清楚定訂學習契約之目標	10	
	2. 學生能針對進階護理師之相關業務、角色功能，提出問題並與臨床指導教師(preceptor)討論。	20	
	3. 學生可與臨床指導教師(preceptor)討論病人臨床健康問題之相關照護計畫。	20	
	4. 學生能扮演進階護理師之角色功能。	10	
	5. 學生能主動學習相關技能。	15	
	6. 學生能積極尋求與臨床相關知識資料。	15	
	7. 學生能實際自我評價目標達成程度。	10	
總分：			
實習總評：			
臨床/學校指導老師(簽章)：		日期：	年 月 日

弘光科技大學護理碩士班 114 學年度第一學期

進階護理學實習(二) (學校指導老師版) 評核表

1. 實習日期/地點：\_\_\_\_\_
2. 學校指導老師：\_\_\_\_\_
3. 學生姓名：\_\_\_\_\_學號：\_\_\_\_\_

項目	配分	得分
1. 學生能扮演進階護理師之角色功能。	10	
2. 學生能主動學習相關技能。	10	
3. 學生能積極尋求與臨床相關知識資料。	10	
4. 學生能實際自我評價目標達成程度。	10	
5. 實習作業具完整性、邏輯性、適當性，可呈現個案研究內容。	25	
6. 能整合相關文獻並完成個案研究。	25	
7. 實習討論與評值能提出具體建議。	10	
總分：		
實習總評：		
學校指導老師(簽章)： _____ 日期： _____ 年 _____ 月 _____ 日		